

VULNERABILIDAD SOCIAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS DE LA COMUNA DE PORVENIR – TIERRA DEL FUEGO, REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA

RESUMEN

La presente Investigación plantea los resultados obtenidos a través de una entrevista de tipo semi estructurada, respecto al tema de vulnerabilidad social y rendimiento como factor clave en el ámbito escolar de estudiantes de enseñanza básica y media de los establecimientos públicos de la comuna de Porvenir – Tierra del Fuego. Además de comprender y reflexionar las situaciones y buscar la hipótesis principal clave del rendimiento escolar de los estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation raises the results obtained across an interview of type semi structured, with regard to the topic of social vulnerability and rendimiento as key factor in the students' school performance of basic and average education of the public establishments of the commune of Porvenir - Tierra del Fuego. Beside understanding and to think over the situations and looking for the principal key hypothesis and result of the students, people and community.

La importancia de este tema de investigación (cualitativa) es responder en ámbito de vulnerabilidad social, problemáticas sociales, pobreza y/o poblaciones que se encuentren en situación de marginalidad sobre nuestro territorio insular (TIERRA DEL FUEGO), en donde las condiciones económicas y/o sociales son muy diferente a las del resto del país. Primero que todo debemos diferenciar y entender los conceptos “pobreza y vulnerabilidad” ya que la gran mayoría de los estudios se basan en la “pobreza”, pero entre pobreza y vulnerabilidad existe una brecha que se diferencia, pero se relaciona entonces, ¿cómo se definen y que realidad tienen en nuestro país? (CHILE). Pues según el MIDEPLAN define como pobreza ***“persona que tiene un trabajo con sueldo precario del cual no satisface sus necesidades básicas para subsistir”***, Pues este tiene mirada netamente económica, en donde solamente se destaca el salario, pero la vulnerabilidad social se define como “como todos los factores sociales que inciden en afectar a la vida cotidiana del vivir de un humano, ya sea en ámbito social, económico, salud, entre otras”. pero si analizamos la vulnerabilidad, que no necesariamente una persona puede ser pobre para ser vulnerable, sino presentar ciertos diagnósticos del cual te inciden y te llevan a la vulnerabilidad y estos son;

- Diagnósticos por discapacidad
- Diagnósticos por enfermedades
- Diagnósticos por presentar problemas de salud mental, esquizofrenia, DIL, FIL, TDA, TDH, entre otras.

Del cual no necesariamente los alumno/as que son pobres presentan vulnerabilidad, sino también los Diagnósticos que presentan los estudiantes, del cual cada institución debe hacerse cargo de esto y establecer el ingreso a educación integral, como en Chile se llama Programa de Integración Escolar (PIE).

Para realizar esta investigación se ha tomado en cuenta como **la Escuela Libertador General Capital Bernardo O'Higgins Riquelme (Establecimiento con educación parvularia y básica)**, y **Liceo Polivalente Hernando de Magallanes (Enseñanza Media)**, Ambos establecimientos son los únicos de manera pública, perteneciente al **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** y Administrados por el **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL** de la comuna de Porvenir, Tierra del Fuego. Utilizando como estrategia de muestreo el modo “avalancha o bola de nieve”, como técnica utilizando la “entrevista” de tipo semi – estructurada, con una encuesta este concepto tiene sus propias ventajas, es eficaz para datos relevantes, si existe

dificultad entre en uno o el otro, entre ambos se pueden mutuamente ayudar, lo cual produce mayor flexibilidad, un ambiente cálido y captar las expresiones de las preguntas.

De acuerdo a la metodología cualitativa, se establece en esta investigación dos categorías de análisis, las cuales son;

- **FAMILIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL**

En esta categoría se analiza los aspectos de biografía y el diagnóstico institucional de cada establecimiento, las opiniones de los profesionales respecto a este concepto de “Vulnerabilidad social” y los tipos de familias existente en la actualidad y años anteriores.

SUB CATEGORÍA;

- Concepto de Familia y Vulnerabilidad Social en el ámbito de Educación.

Otra Categoría a evaluar es;

- **VULNERABILIDAD SOCIAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR;**

En esta categoría se analizará si afecta la vulnerabilidad social con el rendimiento escolar de los estudiantes, ámbitos cognitivos, socio familiar.

SUB CATEGORÍA;

- Vulnerabilidad social como factor social en el rendimiento escolar

En el marco de esta investigación, se procedió a realizar un análisis a través de entrevistas, posteriormente estas fueron analizadas utilizando la herramienta de categorización abiertas de (Strauss y Corbin 2002) que son presentadas a continuación. En este contexto de análisis se extrae el párrafo de la entrevista al cual sea más relevantes para cada categoría y sub categoría. Cabe destacar que este modelo de análisis es de tipo abierto, por lo tanto, dentro del texto pueden ir surgiendo varias sub categoría, ya que se analiza tal y como se está escrito.

Categoría teórica A – Familia y vulnerabilidad Social

- **A.1 Sub categoría analítica; Concepto de Familia y Vulnerabilidad Social en el ámbito de Educación.**

“Pero por supuesto que sí, el acompañamiento es lo primordial”

“Pero por supuesto que sí, el acompañamiento es lo primordial, esta está dividida en ciertas partes, la primera en la ayuda en el aprendizaje de los niños en la escuela, el alumno la escuela, el establecimiento y la familia, es importante tema, porque la verdad en este lugar por condiciones de trabajo obviamente la familia no está muy presente, pero lo que yo contaría es que si es poco el tiempo que se está con un niño, que ese tiempo sea el suficiente y necesario para el niño, de calidad, no que sea un pasar por un lado y no preguntar y no saber qué ocurre con su hijo en el establecimiento educacional. “ (E2:I:33:P:MG:55:P7)

“Bueno, la verdad es que ha habido un gran cambio en la línea de tiempo”

“Bueno, la verdad es que ha habido un gran cambio en la línea de tiempo, en donde corresponde el desarrollo del proceso a través del tiempo, ha ido enmarcado claramente en mis inicios por ejemplos, los apoderados eran comprometidos, comprometidos con sus alumnos, presentes, presentes 100% por ciento, hacia el establecimiento educacional, pero no con mayores expectativas de estudios recuerdo claramente, las metas de esos alumnos era correr una carrera, era trabajar en el campo, ya, entonces ha ido variando, son muy pocos los que aspiraban a seguir que sus hijos sean profesionales o entren a la universidad, hoy en día esa situación cambio, cierto, y

obviamente el papá, los padres, no están muy presente, pero los niños tienen un abanico grande de aspiración, de seguir carreras, técnicos o ser profesionales tienen apoyo de gobierno, del estado, donde ellos pueden seguir generando y a través de eso, se ha ido viendo que gran parte de nuestros alumnos que han salido de nuestra comuna han sido profesionales y algunos han vuelto y eso es gratificante, en ese sentido ha ido cambiando, pero no sé, yo preferiría bueno, hoy en día las condiciones de trabajo han cambiado en esta comuna, y han hecho que probablemente los intereses de los alumnos, cambiarían para bien, hoy en día muchos se proyectan a ser profesionales, a tener un trabajo, a ser profesionales y tener una renta agradable para ellos y adecuada.”

(E2:I:33:P:MG:55:P9)

“[...]el apoyo de los padres y apoderados, principalmente de los papas, ambos, o si no se da el caso al que esté a cargo de ese niño, debe tener un apoyo fundamental, para el crecimiento y desarrollo de los niños”

Totalmente de acuerdo con lo que me estas planteando, yo creo que el apoyo de los padres y apoderados, principalmente de los papas, ambos, o si no se da el caso al que esté a cargo de ese niño, debe tener un apoyo fundamental, para el crecimiento y desarrollo de los niños, y sobre todo en lo pedagógico, porque hoy en día existe tantas dificultades, al interior de los establecimiento educacionales y de los cursos, en el tema de la convivencia, porque obviamente hay ciertos principios y valores, que no entrega la familia y eso va emparejado a un abandono, por un tema de responsabilizar a otros, por un deber que es de padres y apoderados, entonces, de verdad que existe hoy día de parte de no todas afortunadamente, pero de algunas familias, y de repente hasta de la mayoría de algunos cursos, de que o están comprometidos del proceso de enseñanza de sus niños. (E3:JU:38:P:-:63:P5)

“[...] y aquí la importancia de la familia es durante todo el proceso, no tan solo de enseñanza básica, sino también en enseñanza media, porque hay muchas familias que los acompañan en 100% en enseñanza básica, pero en la media desaparecen, yo creo que el proceso orientación es durante todo el proceso educativo. No se puede suspender, por eso considero que la familia es lo más importante el ámbito educacional.”

“A ver, en la sociedad que tenemos, y tú lo sabes mejor que nadie que la vulnerabilidad esta estratificada, bien o mal, es una estratificación, pero yo no puedo confundir el concepto de vulnerabilidad de un estudiante en el acompañamiento del proceso educativo, yo creo que aquí el pilar fundamental digamos es la familia hacia el apoyo de los estudiantes por la educación, el colegio la verdad que nosotros en el día de hoy, antiguamente se decía que se entregaba conocimientos, y en el día de hoy han cambiado y ahora estamos en el desarrollo de habilidades y competencias, que a los chicos les sirva para enfrentar la vida que se les viene a futuro, en el día de hoy las sociedades son cambiantes, dinámicas y por lo tanto tenemos que preparar a los estudiantes en el día de hoy, y aquí la importancia de la familia es durante todo el proceso, no tan solo de enseñanza básica, sino también en enseñanza media, porque hay muchas familias que los acompañan en 100% en enseñanza básica, pero en la media desaparecen, yo creo que el proceso orientación es durante todo el proceso educativo. No se puede suspender, por eso considero que la familia es lo más importante el ámbito educacional.” (E10:D:28:P:MG:55:P3)

Como se puede observar, bajo la unidad del relato correspondiente de los entrevistados, emergen un conjunto de códigos de habla o conjunto de unidades de significado muy concretos y que fundamentan la sub categoría. Aquí podemos evidenciar claramente que lo más importante para los niños, estudiantes para que tengan un buen desarrollo y crecimiento en el intelecto y que sea vital para su formación como ser humano, persona, y/o académico es el **acompañamiento familiar**, no podemos dejar de lado ese factor, el acompañamiento hacia el estudiante, es lo más importante que hay para el desarrollo de este y del cual refleja y genera todo el ámbito, características, motivación, del niño.

La totalidad de los entrevistados, afirmaron que lo más importante es el acompañamiento familiar de los niños, para que no se sientan solos.

Destacan que antiguamente los padres tenían un compromiso muy importante en el establecimiento, pero que hoy en día ese acercamiento se ve de manera nula.

Categoría teórica B – Vulnerabilidad social como factor clave en el rendimiento escolar

- **B.1 Sub categoría analítica; vulnerabilidad social y rendimiento escolar.**

En el marco de esta sub categoría, se analizan en concreto si la vulnerabilidad social afecta el rendimiento escolar, cómo ha ido evolucionando con el tiempo. Y cómo es visto en el fenómeno actual contemporáneo.

“Absolutamente en nada”

“Absolutamente en nada, la vulnerabilidad social no influye en el rendimiento escolar, es responsabilidad del establecimiento educacional, de cómo se dirigen las políticas de transmitir el conocimiento y en general el lograr que los niños avancen, corresponden a la escuela gran parte de eso y en suplir esas falencias.”

(E2:I:33:P:MG:55:P10)

“Influye, pero no en el 100%”

“Influye, pero no en el 100%, hay niños vulnerables, que tienen la capacidad intelectual, para hacer cosas, hay niños que son vulnerables, pero que van a las bibliotecas, hay niños vulnerables que hacen grupos de estudios, ehmm, no hay que confundir vulnerabilidad con flojera, o con des motivación, hay niño que no son vulnerable, que tampoco se motivan hacer las cosas, si se relaciona un poco, pero no es inherente la vulnerabilidad al fracaso escolar.” (E4:P:28:P:E:48:P5)

“Depende, yo la verdad te diría si influye, depende de la realidad de la familia, depende, de la situación del alumno, socio-emocional más que nada”

“Depende, yo la verdad te diría si influye, depende de la realidad de la familia, depende, de la situación del alumno, socio-emocional más que nada, porque la vulnerabilidad si bien, existe políticas públicas, programas, del colaboramos dentro de educación para ayudar a estos jóvenes que son sindicados como vulnerables, o como prioritarios, que nosotros podemos ayudar en cierta forma ehmm, también depende mucho de la persona, depende mucho del alumno, porque tengo caso de alumno que son vulnerable y que son los primeros en el curso, en rendimiento académico, pero también son sindicados como vulnerables y claramente son alumno que tienen más inasistencia, más retraso, hay momentos en que le cuesta algunas asignaturas, y tienen alguna frustración constante por cosas personales que no logras desarrollar y eso provoca un bloqueo en su vida y que no quiera tomar ciertas responsabilidades.” (E8:T.S:4:T.S:D:28:P7)

“No, yo diría que, la vulnerabilidad no influye en el rendimiento académico de los estudiantes”

“No, yo diría que, la vulnerabilidad no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, yo creo que la motivación y el interés que cada uno le coloca, ahora lo que si nosotros llegamos hacer un análisis con las pruebas estandarizadas con el simce, tú te vas a encontrar con una brecha, con lo que es la educación particular, particular pagada, subvencionada y municipalizada, porque también hay que ver el índice sociocultural de las personas, en donde se desenvuelven los chicos, eso influye, pero la vulnerabilidad no tiene absolutamente nada, y no tiene ninguna relación con el rendimiento escolar, el éxito o el fracaso de los chicos lo que tienen que entender es que depende de cada uno, no depende de nosotros, nuestro Índice de Vulnerabilidad que lo tengo acá, que lo considero alto, a pesar de eso tengo muy buenos estudiantes y de este colegio ha egresado diferentes tipos digamos de estudiantes y de hecho por decirte en forma precisa lo única que nos falta sacar son astronautas, porque tenemos profesionales en todas las áreas, pero los que más tienen éxito son los que las familias lo han acompañado y se han comprometido con el proceso educativo de los hijos, y confían en el trabajo que están desempeñando los profesores.” (E10:D:28:D:MG:55:P5).

Bajo la mirada de los entrevistados, en esta categoría de “vulnerabilidad social como factor clave en el rendimiento escolar”, se afirma que la vulnerabilidad no influye en el rendimiento académico, ya que hay alumnos que son vulnerables y tienen excelentes calificaciones.

Se afirma que hubo una cierta contraposición con el tema rendimiento escolar y vulnerabilidad social, ya que es un tema ambiguo, difícil y muy cambiante.

Se vuelve a evidenciar que los padres, el acompañamiento del estudiante, es el pilar fundamental para el rendimiento escolar y sobre todo la organización educativa.

Según STEVENSON Y BAKER;

En este sentido, Stevenson y Baker, citado por Dabas, encontraron que la relación entre la educación de los padres y el desempeño escolar de los niños estaba mediada casi por completo por el nivel de compromiso de los padres. Es decir, los alumnos cuyos padres son comprometidos con su entorno escolar, donde existe preocupación constante, los/as niños/as podrán acceder a mejores logros académicos. (Dabas, 1998).

CONCLUSIONES

Bajo El relato de los actores sociales, que participaron en esta investigación sobre vulnerabilidad social y rendimiento escolar en la comuna de Porvenir Tierra del fuego, se afirma lo siguiente;

Bajo la mirada de los entrevistados en la totalidad, se confirma que el acompañamiento familiar es uno de los entes claves primordiales para el desarrollo de un niño y estudiante, del cual constituye uno de los flujos más importantes en educación, la comunidad educativa y rendimiento escolar, el ánimo de los estudiantes, la motivación, la capacidad de creatividad, la mejora de habilidades sociales y trabajo en equipo, todo esto lo constituye la familia, el acompañamiento familiar, en la totalidad de lo/As entrevistados/as fue el tema más importantísimo en el ámbito del desarrollo de los niño/as.

Pues según NAVARRO;

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como ***“un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos”*** (Navarro, 2002).

Mientras que se rechaza la hipótesis sobre “la vulnerabilidad afecta en el rendimiento escolar”, pues fue un tema bastante complejo dentro de las entrevistas, pero en realidad bajo el relato de los investigadores afecta y el niño pasa a ser vulnerable, cuando el acompañamiento familiar se pierde, pues es allí en donde el niño se le vulnera sus derechos, del cual se desmotiva, llegan a clases sin comer, están solitos y del cual es lógico y racional que eso influye en las notas, pero no necesariamente tienen que estar dentro de la brecha de la pobreza para que les afecte, sino lo que más afecta y lo primordial es el acompañamiento familiar, pero no podemos dejar de lado que otro rol fundamental es la **organización educativa** en donde deben colocar y cumplir con sus metas y planes que se proponen por niveles educativos. Por lo cual, si se observa desde la perspectiva de la población marginal, también es posible postular algunos interrogantes claves ¿qué funciones cumplen los esfuerzos por lograr el acceso a las escuelas y qué lugar ocupan estos esfuerzos dentro de las estrategias de sobrevivencia que caracterizan el accionar de la población marginal?

En Chile hablar de educación es muy difícil, es un tema que se encuentra en crisis y de mucho debate, la familia y/o sociedad cada vez se encuentra más perdida en este ámbito, del cual esto trae por su puesto sus consecuencias y también afecta en los niños. Los estudiantes a nivel superior no creen ya en una educación que les garantice sus propios derechos, partiendo que es carísimo estudiar.

Por otra parte, se confirma que, si la mamá/papá de los niños ambos trabajan y el tiempo que pasan con el niño es muy corto, pues este tiempo se debe dejar exclusivamente para el desarrollo de los niños, sea el poco tiempo que sea, es lo más primordial y fundamental que hay para el trabajo de los niños, del cual ellos mismos se dan cuenta y lo comentan con los profesores.

Se cumplió con los objetivos de esta investigación, y doy por cierre concluyendo esta teoría.

Palabras Clave; CONCEPTO DE FAMILIA – VULNERABILIDAD SOCIAL – EDUCACION- RENDIMIENTO ESCOLAR – ORGANIZACIÓN ACADEMICA.

Unidad de análisis: Los alumnos en situación de vulnerabilidad social, que estén insertos en la educación formal de los establecimientos municipales públicos de la comuna de Porvenir – Tierra del Fuego. Y las visiones de los profesionales que ejercen en dichas instituciones.

Unidad de observación: fuentes estadísticas oficiales como MINEDUC, SECREDUC, TESIS, PEI, PME, JUNAEB, ENTRE OTRAS

DIEGO ROZAS PALMA

Chileno, nacido en Porvenir - Tierra Del Fuego, con residencia temporaria en el país de Argentina, Titulado de Trabajador Social y Licenciado en Trabajo Social – Universidad de Magallanes (2017), Becado el año 2014 hacia la Universidad de Castilla de La Mancha, Cuenca – España – financiado y promovido por el Convenio de Desempeño de Identidad del Fin del Mundo. Post Titulo de Magister en Educación con Mención en Educación Integral – Atlantic International University (AIU) 2019, idioma inglés nivel B1 certificado por el Instituto Británico y acreditado por la Universidad de Cambridge (2016). Instructor de Zumba nivel B1 (Punta Arenas, Chile) y B2 (Río Gallegos, Argentina). Actualmente Diego se encuentra ejerciendo como Trabajador Social en la Escuela Bernardo O'Higgins de Porvenir, Tierra del Fuego. Dirección de correo electrónico; diegorozasp@gmail.com

BIBLIOGRAFÍA

Apuntes Plan de Mejoramiento Escolar, Escuela Bernardo O'higgins Riquelme, Porvenir (PME)

Apuntes Paln de Mejoramiento Escolar, Liceo Polivalente Hernando de Magallanes.

Duarte C (2014), *Construcción de Objetivos de Investigación*, (pp231-244) *En Investigación Social, Lenguajes del Diseño*, Canales, M. (coord.). Santiago: LOM

Apuntes videos conferencias ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY – TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN, MESTRÍA EN EDUCACIÓN.

Apuntes "thesis proposal" Atlantic International University.

Canales,M (2015) *Metodología de Investigación Social, El oficio de investigar*. Santiago; LOM.

Stake. R. (1999) *Investigación con estudios de casos* Robert Stake. Colombia: Editorial Morata, S . I.

Okuda M y Gomez C. *Metodos de investigación cualitativa*. (2005). Recuperado el 19/Mayo/2016 en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-7450200500010000

8

Cota A. *La entrevista en Trabajo Social* (2015). Recuperado el 19/Mayo/2016. En:
https://prezi.com/wylx1z_w7ydk/la-entrevista-en-trabajo-social/

Marinis P (2010). *La comunidad según Max Weber desde el tipo ideal de la vergemeinschaft hasta la comunidad de los combatientes*. Vol. 2010/1 #58. ISSN: 1695-6494. Universidad de Buenos Aires.

Kornblit A. (2007). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales, modelos y procesamiento de análisis*, Editorial Biblos

Galeano M. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa, el giro en la mirada*. Medellín, Editorial carreta.